

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

П Р И К А З

Об утверждении регламента составления и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края

29 МАР 2021

№ 03-02-49

С целью определения порядка составления индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края, учитывая Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76), методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33), на основании приказа министерства образования Красноярского края от 16.02.2021 № 106 л/с

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить регламент составления и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края согласно приложению.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу с 01.04.2021.

И.о. ректора




Л.И. Игумнова

Приложение
к приказу ККИПК

от 29 МАР 2021 № 03-02-49

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора краевого государственного
автономного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Красноярский
краевой институт повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»


Игумнова Л.И.

Регламент

составления и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края

1. Общие положения

1. Регламент определяет порядок составления индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края.

2. Регламент разработан с учетом Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от «6» августа 2020 г. № Р-76), Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утв. распоряжением

Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 года № Р-33).

3. Составление индивидуальных образовательных маршрутов является компонентом системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края.

4. Индивидуальный образовательный маршрут – это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации ДПО, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПО.

5. Индивидуальный образовательный маршрут педагогических работников и управленческих кадров составляется на период 0,5 – 1 год.

6. Работы по составлению и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров входят в индивидуальные планы сотрудников Красноярского краевого института повышения квалификации (КК ИПК).

II. Этапы составления и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих кадров

Первый этап. Изучение потребностей и запросов педагогических работников и управленческих кадров, выявление их профессиональных дефицитов и затруднений, актуализация задач предстоящей деятельности.

Второй этап. Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров на основе изучения их потребностей и запросов, диагностики профессиональных

компетенций, выявления профессиональных дефицитов и затруднений, актуализации задач предстоящей деятельности.

Третий этап. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров осуществляется в соответствии с муниципальным и корпоративным заказами, заказом на треки непрерывного повышения профессионального мастерства, мероприятиями по профессиональному развитию, циклом мероприятий Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) «ПрофСреда», мероприятиями по развитию кадрового потенциала отрасли.

Четвертый этап. Рефлексия деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров осуществляется в ходе реализации программ ДПО (повышения квалификации), мероприятий муниципального уровня и уровня образовательных организаций, деятельности по сопровождению базовых площадок КК ИПК.

III. Варианты диагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и актуализации задач предстоящей деятельности педагогических работников и управленческих кадров

Изучение потребностей и запросов педагогических работников может быть организовано в формате специальных исследований, рефлексии на входе в программы ДПО (повышения квалификации), специально организованных мероприятий в муниципалитетах и образовательных организациях.

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, выявление профессиональных дефицитов осуществляется в различных форматах и на разных уровнях:

1) диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров на единой федеральной платформе ЦОС ДПО;

2) диагностика профессиональных компетенций педагогических работников на платформе ЦНППМПР;

3) самодиагностика профессиональных компетенций;

4) диагностика профессиональных компетенций, выявление профессиональных дефицитов и актуализация задач предстоящей деятельности педагогических работников и управленческих кадров на входе в программы ДПО (повышение квалификации), в том числе при реализации программ в соответствии с корпоративным заказом;

5) выявление профессиональных дефицитов и актуализация задач предстоящей деятельности педагогических работников и управленческих кадров в образовательных организациях, являющихся базовыми площадками КК ИПК или являющихся участниками краевых проектов;

6) выявление профессиональных дефицитов и актуализация задач предстоящей деятельности педагогических работников и управленческих кадров на муниципальном уровне (ММС, РМО, ГМО) и на уровне образовательной организации.

IV. Последовательность действий сотрудников структурных подразделений Красноярского краевого института повышения квалификации и заместителей руководителей образовательных организаций Красноярского края при организации процедуры составления индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров

1. Определить целевую группу педагогических работников и (или) управленческих кадров для работ по составлению индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Выбрать вариант диагностики компетенций / выявления дефицитов / актуализации задач предстоящей деятельности педагогических работников и (или) управленческих кадров (см. п. III документа).

3. Определиться с форматом представления индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и (или) управленческих кадров (Приложение).

4. Разработать ресурсную карту посредством систематизации программ повышения квалификации, семинаров, тренингов, мастер-классов и др. форматов, реализуемых структурным подразделением; определить и выбрать из перечня мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала отрасли (конференции, форумы, ПрофСреда и др.) и других источников, те, которые соответствуют потребностям и запросам целевой группы и аннотировать их.

5. Провести диагностику профессиональных компетенций / выявление дефицитов / актуализацию задач предстоящей деятельности с целевой группой педагогических работников и (или) управленческих кадров.

6. Оформить и предъявить индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников и (или) управленческих кадров в соответствии с выбранным форматом в цифровой среде оценочного блока ЦНППМ «Эра-Скоп».

7. Обеспечить сопровождение педагогических работников и (или) управленческих кадров при реализации индивидуальных образовательных маршрутов в рамках мероприятий структурного подразделения КК ИПК.

Рефлексия деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов определяется педагогическими работниками и управленческими кадрами самостоятельно.

ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМАТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Формат 1.

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО педагога

Муниципалитет, место работы, должность (с указанием предмета)

Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать месяц, дату, год)	Форма предъявления результата

Формат 2.

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО педагога

Муниципалитет, место работы, должность (с указанием предмета)

Задачи предметные и метапредметные:

Задачи предметные и метапредметные:				
№ п/п	Тема	Способ освоения	Примерное время, разбитое по этапам	Формы материального результата при первичном освоении

**Формат 3.
Индивидуальный образовательный маршрут**

ФИО педагога _____

Муниципалитет, место работы, должность (с указанием предмета)

Итоги диагностики компетенций	Групповые формы работы					Индивидуальные формы работы				Отметка о завершении	
	Тренинги	Групповые консультации	Семинары/вебинары/мастер-классы	Программы ДПО	Стажировка	Индивидуальные консультации	Работа с супервизором	Самостоятельная работа		...
Предметные / Методические / Психолого-педагогические / Коммуникативные / Оценочная / Цифровая / Функциональная грамотность / Глобальные компетенции / Работа с трудным поведением / и др. *											

* на выбор