Муниципальный этап педагогического марафона
«Образование 2036: педагогический импульс»
на территории Мотыгинского муниципального округа

День естественно-научного и математического образования
Дата проведения 17 ноября 2026
Задачи дня:

– Определение имеющихся практик естественно-научного и математического образования, направленных на включенность каждого ребенка в процесс учения на всех уровнях общего образования.

– Выделение перечня имеющихся приемов, способов, направленных на включенность каждого ребенка в процесс учения.

– Определение направлений развития практик ЕНМО на всех уровнях общего образования.

Участники: воспитатели ДОО, заместители заведующих ДОО, заведующие ДОО, учителя начальной школы, учителя физики, математики, информатики, химии, биологии, методисты, заместители директоров ОО, директора ОО, специалисты УО МСО.

Место проведения: образовательные организации Мотыгинского муниципального округа.

Предварительная работа: знакомство с проектом стратегии, обсуждение на уровне образовательной организации выстраивания первой половины дня (определение какие уроки/мероприятия/занятия) будут проведены в рамках дня ЕНМО. Работа с листами наблюдения. **Формирование программы дня ЕНМО в образовательной организации.**

ПРОГРАММА ДНЯ

Время	Действие	Ответственный
8:00	Размещение в официальной группе ВК записи видео-обращения начальника МКУ «Управление образования Мотыгинского муниципального округа» Лысенко С.С., дающее старт марафону на уровне Мотыгинского муниципального округа.	
8:25	Старт Дня ЕНМО в каждой образовательной организации	Руководители ОО
08:30 – 14: 00	Проведение уроков/мероприятий/занятий по плану образовательных организаций. Проведение не менее одного открытого урока – мероприятия с последующим обсуждением и заполнением листа наблюдения.	Руководители ОО, завучи/методисты, учителя, старшие воспитатели, воспитатели (определяет образовательная

		организация)
14:30 – 14.45	Видеоролики: «Интервью с разработчиками стратегии» Елена Анатольевна Чиганова, кандидат педагогических наук, Ректор КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования», инициатор проведения Педагогических марафонов в Красноярском крае. https://disk.yandex.ru/i/UryvzDC8uMM5MA Алексей Борисович Воронцов, кандидат педагогических наук, продвигающий и реализующие идеи развивающего обучения, на которых основываются современные образовательные стандарты. Руководитель Высшей школы психологии и педагогики Академии образования Кыргызско-Российского славянского университета им. Б.Н.Ельцина, эксперт департамента образовательных программ АНО «Евразия»: https://disk.yandex.ru/i/9SJLk_BJlN4_fg Рустам Фаильевич Байбурин, руководитель экспертного клуба развития образования «Сторона Б»: https://disk.yandex.ru/i/HrUZ7uf9ktA9mg	КК ИРО
14.45 – 14.55	Видеообращение: «ЕНМО в с тратегии развития образования Красноярского края» https://disk.yandex.ru/i/v3RXHKZlTyd-mQ	Игумнова Л.И., первый проректор КК ИРО
Ссылка для подключения https://max.ru/joincall/kf5jlmS1S7Eus-WK6XEyocUhdT-XRdA1JXLbJJFi4E4		
15.00 – 15:10 15:10 – 15:20	Обзорный доклад директора МБОУ Мотыгинская средняя школа Быковой Т.В., опорной школы проекта по повышению качества ЕНМО Обзорный доклад директора МБОУ Первомайская средняя школа Авдеевой И.М., опорной школы проекта по повышению качества ЕНМО	МКУ УО: Навроцкая О.Б Директора школ: Быкова Т.В.; Авдеева И.М.
Представление практик представителями образовательных организаций Мотыгинского муниципального округа.		
15:25 - 15:35	«Горный класс» (интеграция профориентационной, урочной и внеурочной деятельности)	Быкова Т.В., директор МБОУ Мотыгинская СШ Спирина Е.А. завуч МБОУ Мотыгинская СШ
15:40 – 15:50	Представление проекта детского сада «Елочка» г.п.Мотыгино «Дошкольная академия юных инженеров»	Лукьянова А.В., заведующая МБДОУ детский сад «Елочка» гп. Мотыгино

15:55 – 16:05	Представление практики Первомайской средней школы «Использование критериального и формирующего оценивания на на уроках естественно-научного и математического цикла»	Авдеева И.М., директор МБОУ Первомайская СШ Фарафонова Е.Ф., завуч МБОУ Первомайская СШ
16:10 – 16:20	Представление практики педагога дополнительного образования «Математика в шахматах для дошкольников»	Гусева Л.И. педагог дополнительного образования МБУ ДО «МЦДОД»
16:25 – 16:35	МБОУ Орджоникидзевская СОШ. «Умные каникулы» в школе.	Огиевич А.Ю., учитель физики и математики МБОУ Орджоникидзевская СОШ
16:40 – 16:50	Завершение дня ЕНМО в рамках марафона. Подведение итогов. Рефлексия. Сбор оценочных листов по практикам от всех образовательных организаций, листов наблюдения от школ.	

Примечание:

Каждая образовательная организация фиксирует мероприятия «Дня ЕНМО», освещает события на страницах официальной группы в ВК и официальном канале организации мессенджера MAX.

Муниципальный этап педагогического марафона **«Образование 2036: педагогический импульс»** на территории Мотыгинского муниципального округа

День «Гибридное обучение – заделы и пробы»

Дата проведения 20 ноября 2026

Задачи дня:

– Рефлексия имеющихся проб использования цифровых инструментов, возможностей сервисов MAX, ресурсов УБ ЦОК или иных верифицированных ресурсов в образовательном процессе.

– Уточнение понятия «гибридный формат обучения» и возможность включения его в образовательный процесс школ муниципалитета.

– Определение направлений развития практик «гибридного формата обучения» на всех уровнях общего образования, опираясь на имеющиеся пробы, имеющиеся в муниципалитете.

Участники: учителя начальной школы, учителя естественно - научного и гуманитарного профиля, методисты, заместители директоров ОО, директора ОО, специалисты УО МСО.

Место проведения: общеобразовательные организации Мотыгинского муниципального округа.

Предварительная работа:

Анализ состояния присоединения обучающихся в классах школы платформы «Сферум» на МАХ. Изучение и апробация использования сервисов Сферум на МАХ: сбор файлов, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, выдача наград.

Обсуждение на уровне образовательной организации выстраивания первой половины дня (определение какие уроки/мероприятия/задания) будут проведены в рамках дня «Гибридный формат обучения». Определение: какие цифровые инструменты, сервисы, будут применяться педагогами как задания при подготовки к урокам, сбора информации, какие будут выдаваться задания обучающимся, как при формировании заданий можно использовать ресурсы ИИ, УБ ЦОК и.т.д.

Анализ эффективности использования ИИ при подготовке и проведении образовательного процесса. Апробация использования Алисы AI Qwen sinonim.org GeekBot и др.

Просмотр видеоматериалов по использованию цифровых инструментов в ОО.

Формирование программы дня «Гибридный формат обучения – заделы и пробы» в образовательной организации.

ПРОГРАММА ДНЯ

Время	Действие	Ответственный
8:25	Старт Дня «Гибридного формата обучения – заделы и пробы» в каждой образовательной организации	Руководитель ОО, завуч/методист
8:30 – 14: 00	**Школы:** Проведение уроков/мероприятий/занятий по плану образовательных организаций, включающие элементы использования цифровых ресурсов с обсуждением их актуальности и эффективности в рамках организации формата Гибридного обучения. Проведение не менее одного открытого урока – мероприятия с последующим обсуждением и заполнением листа наблюдения. **Дошкольные организации:** Проведение педсовета, МО, мастер – классов, круглых столов, темой которых является направление: использования цифровых платформ, ресурсов ИИ для организации образовательного и развивающего процесса в ДОУ.	Руководитель ОО, завучи/методисты, учителя Заведующие ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели

14:30 – 14.45	Видео: «Гибридный формат обучения»	КК ИРО Коршунова В.В.
Представление проб представителями образовательных организаций Мотыгинского муниципального округа. Ссылка для подключения https://max.ru/joincall/ITr1vKvIh7vWj1RrDLWO_rTAQKzPJga5FyIlcEaN70g		
14:45-15:00	Цифровые инструменты, платформы и ресурсы для организации образовательного процесса в формате «Гибридного обучения»	Причина Н.В., учитель иностранных языков МБОУ Раздолинская СОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева.
15:00 – 15:15	Использование инструментов искусственного интеллекта при подготовке к урокам биологии	Хашкова О.С., учитель биологии МБОУ Машуковская СОШ
15:15 – 15:30	Платформа «Нейрум»	Чепиков Иван Андреевич, учитель истории и обществознания МБОУ Раздолинская СОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева.
15:30 – 15:45	Выступление, с представлением проб по внедрению курса внеурочной деятельности «Основы программирования» «Алгоритмика», 7 класс	Романов А.Н., учитель информатики МБОУ Новоангарская СОШ
15:45 – 16:00	МБОУ Орджоникидзевская СОШ. Опыт участия в проекте «Физтех-кузница»	Огиевич А.Ю., учитель физики и математики МБОУ Орджоникидзевская СОШ
16:00 – 16:15	Завершение дня «Гибридное обучение» в рамках марафона. Подведение итогов. Рефлексия.	

Примечание:

Каждая образовательная организация фиксирует мероприятия Дня «Гибридный формат обучения – заделы и пробы», освещает события на страницах официальной группы в ВК и официальном канале организации мессенджера MAX.

Приложение 2 к письму МКУ «УО Мотыгинского округа»
от «____»_____2026 №_____

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ

ФИО педагога_____

Тема урока_____

Класс_____
_

Какие приемы/методики/технологии, направленные на включенность каждого ребенка в процесс учения, Вы увидели на уроке/занятии/мастер-классе/презентации?

_____
_____

Какие элементы можно привнести/исключить, чтобы повысить эффективность включенности каждого ребенка в процесс учения.

Приложение 3 к письму МКУ «УО Мотыгинского округа»
от «____»_____2026 №_____

Сценарный ход обсуждения урока/занятия/мастер-класса/презентации

1. Самоанализ урока учителем.
2. Вопросы для обсуждения (по листам наблюдения)
    - Наблюдалась ли включенность учащихся, наблюдалась ли включенность каждого?
    - Какие виды деятельности учеников использовались на уроке/занятии?Или: в какие познавательные, коммуникативные, практические, регулятивные виды деятельности были включены дети на уроке/занятии?)
    - Какие приемы/методики/технологии активизации процесса учения вы увидели?
    - Могут ли использованные приемы быть применимы на других предметах, в других возрастных группах? Насколько они универсальны?
    - Можно ли эти приемы/методики/технологии трансформировать (изменить некоторые компоненты, исключить, добавить), чтобы применить для других предметов ЕНМО и других возрастов?

Приложение 4 к письму МКУ «УО Мотыгинского округа»
от «____»_____2026 №_____

1. Наименование практики:

_____

_____

2. Соответствие содержания практики заявленной тематике (по 5 бальной системе)

1 2 3 4 5

3. Соответствие представленной практики возрастной группе (по 5 бальной системе)

1 2 3 4 5

4. Новизна представленной практики (по 5 бальной системе)

1 2 3 4 5

5. Возможность тиражирования практики (по 5 бальной системе)

1 2 3 4 5

6. Возможность переноса методов/приемов/идеи на другие возрастные группы (кратко указать)?

6. Позитивные моменты, которые хотели бы отметить

7. Тезис на развитие (что можно привнести в практику)

8. Взяли бы себе в работу?

нет скорее нет, чем да скорее да, чем нет да

Приложение 5 к письму МКУ «УО Мотыгинского округа»
от «____»_____2026 №_____

ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И РЕСУРСОВ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ

ФИО педагога:
Предмет, класс, тема:

Критерий оценки	**Показатели**	**Баллы (0-3)**
Педагогическая целесообразность (соответствие цифровых ресурсов целям и	• Цифровые ресурсы направлены на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных согласно ФГОС) • Конкретная дидактическая задача решается цифровым ресурсом: мотивация, актуализация,	

Критерий оценки	Показатели	Баллы (0-3)
планируемым задачам урока)	объяснение, практика, контроль, проектная деятельность, рефлексия • Цифровой инструмент используется на целесообразном этапе урока (не просто для развлечения)	
Методическая обоснованность выбора цифровых ресурсов	• Выбор цифровых ресурсов обусловлен методологией обучения (компетентностный подход, проблемное обучение, адаптивное обучение, смешанное обучение) • Цифровые ресурсы дополняют, а не подменяют традиционные методы **обучения** • Учтён уровень цифровой грамотности класса и представлена взаимоподдержка для повышения уровня • Цифровой инструмент органично встроен в этапы урока (актуализация, объяснение, практика, рефлексия), а не является случайным эпизодом (фрагментарно). • Методический выбор обоснован: почему именно этот ресурс, а не альтернатива	
Разнообразие применяемых цифровых ресурсов	• Используется не менее 2-3 разных типов цифровых ресурсов (презентация + онлайн-тест + видео и прочее). • Цифровые ресурсы включают как демонстрационные, так и интерактивные. • Цифровые ресурсы (инфографика, видео, интерактивные карты, 3D-модели и т.д.) эффективно используются для визуализации сложных понятий и процессов. Сложные понятия визуализируются • Ресурсы включают как демонстрационные (учитель показывает), так и интерактивные (учащиеся взаимодействуют) • Ресурсы верифицированы: авторизованы, лицензированы или открыты для образовательного использования • Качество медиа-контента: чёткое изображение, понятный звук, корректная информация	
Формирование (развитие) цифровой грамотности и ИКТ-компетенций	• Учащиеся чётко понимают инструкцию по работе с ресурсами, предусмотрены варианты для учеников с разным уровнем подготовки. • Целенаправленно формируются навыки работы с информацией, критического мышления, использования различных цифровых сервисов и программ. •Цифровые ресурсы используются для оперативной обратной связи (автоматическая проверка, онлайн-опросы, тесты) и/или для формирования критериальной оценки (цифровые рубрики, чек-листы). Явная тренировка компонентов цифровой	

Критерий оценки	Показатели	Баллы (0-3)
	грамотности: техническая грамотность (пользование устройствами), медиаграмотность (критическое восприятие контента), информационная грамотность (поиск, верификация информации). • Формируются навыки работы с информацией (поиск, сравнение, синтез), критическое мышление (оценка источников), безопасное поведение в интернете. • Учащиеся понимают инструкцию (четкие шаги, визуальные подсказки, примеры), предусмотрены варианты помощи (справка, видео-инструкция, пример). • Способность применить изученное в новых контекстах (перенос знаний) • Используются различные форматы представления: для учащихся с трудностями обучения — упрощённые версии; для продвинутых — углублённые варианты.	
Интерактивность и вовлечённость/ Активизация познавательной деятельности и управление вниманием	• Цифровые ресурсы стимулируют активную познавательную деятельность, (поиск, анализ, синтез, создание), а не пассивное потребление • Учащиеся имеют возможность получать мгновенную обратную связь. • Педагог управляет вниманием класса, не допуская отвлечений. • Предусмотрены элементы интерактивности: игровые механики, квесты, симуляции, совместное редактирование, голосования. • Возможность сотрудничества: совместное использование ресурса, обмен результатами, командная работа.	
Техническая готовность и устойчивость процесса	• Педагог уверенно владеет цифровым инструментом : знает функции, может оперативно переключаться, решить типичные проблемы • Педагог использует надежные и качественные ресурсы (верифицированные источники, стабильная работа, не содержат вирусов/небезопасного контента) • Технические сбои (если были) оперативно устранены/заменены без потери темпа урока.	
Безопасность и этика Соблюдение требований к цифровой безопасности и гигиене	• Соблюдаются правила цифровой гигиены (ограничение времени, гимнастика). • Цифровые ресурсы соответствуют требованиям информационной безопасности. • Цифровые ресурсы (контент) соответствуют возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся.	
Оценка результатов использования	• Есть способы фиксации результатов работы (скриншоты, отчёты, файлы).	

Критерий оценки	Показатели	Баллы (0-3)
цифровых средств	• Учащиеся и педагог получают обратную связь по итогам работы / **Результаты анализируются: достигнуты ли планируемые результаты, удалось ли повысить качество обучения**. • Применение цифровых ресурсов носит творческий, нестандартный характер, способствует созданию уникального образовательного продукта учащимися.	
Рефлексия и самоанализ педагога Самоанализ педагога и ориентация на развитие	• Педагог анализирует полезность использованных цифровых ресурсов. **Педагог осознаёт цель использования цифровых ресурсов и анализирует результативность** • Педагог отмечает сильные стороны применения (что удалось, какие моменты особенно эффективны) Педагог определяет зоны роста в их использовании (что улучшить, какие навыки развивать дальше, какие ошибки допущены) • Педагог демонстрирует готовность экспериментировать, пробовать новые подходы • Педагог **планирует развитие, по применению новых цифровых решений, участие в профессиональных сообществах.**	
	Итоговый балл	
Итоговая оценка:		

Ключ для оценки в баллах:

- **0 баллов:** Показатель не наблюдается или реализован неверно или отсутствует вовсе.
- **1 балл:** Показатель реализован частично или с существенными недочётами, требует доработки.
- **2 балла:** Показатель в основном реализован, но есть отдельные замечания или возможности для совершенствования.
- **3 балла:** Показатель реализован полностью, эффективно и качественно.

Максимально возможный балл: 81(оценивается каждый показатель, всего 27 показателей)

Интерпретация итоговой оценки (на основе процента от максимального балла):

- **Высокий уровень (85-100%):** Все ключевые критерии выполнены, цифровые инструменты существенно повышают качество обучения, методически грамотно встроены в структуру урока, педагог демонстрирует высокий уровень компетентности.
- **Средний уровень (50-84%):** Большая часть критериев реализована, цифровые инструменты используются, но есть резервы для улучшения их эффективности. Есть значительные возможности для улучшения интеграции в учебный процесс, формирования компетенций, оценивания.
- **Низкий уровень (менее 50%):** Цифровые средства используются формально, фрагментарно или неэффективно, не оказывают существенного влияния на

достижение образовательных результатов. Требуется переосмысление методического подхода.

Выводы и рекомендации

Эффективные приёмы, которые стоит тиражировать:

Возможные риски или недочёты:

Рекомендации по оптимизации цифровой составляющей урока: