


Согласовано с  
общешкольным  
родительским комитетом

Принято:  
На заседании  
Педагогического совета  
МБОУ  
Орджоникидзевская СОШ

Утверждаю  
Директор  
МБОУ  
Орджоникидзевская СОШ

  
Г.И. Перфильева

Приказ № 53/1000 от 11.05.2021

Протокол № 2  
от 11.05.2021

Протокол № 3  
от 11.05.2021



**Среднесрочная программа развития  
МБОУ Орджоникидзевская СОШ  
на 2021 год**

## 1) Паспорт Среднесрочной программы развития

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МБОУ Орджоникидзевская СОШ на 2021 год
Цель и задачи программы	<p>Общей целью программы является создание предпосылок для выхода из зоны факторов риска, связанных с недостаточной предметной и методической компетентность педагогических работников и низкой учебной мотивации обучающихся.</p> <p><i>Цель риска 1.</i> Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладение профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрение современных технологий обучения.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выявить профессиональные дефициты через онлайн-программу развития педагогов «Интенсив «Я Учитель 3.0», «Интенсив «Я Учитель 4.0» и самодиагностику».</li> <li>2) Разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы) педагогических работников, в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.</li> <li>3) Организовать повышение квалификации педагогических работников в соответствии с выявленными дефицитами.</li> <li>4) Внести в школьную модель методической службы мероприятия, направленные на изучение основных направлений формирования функциональной грамотности учителей и обучающихся.</li> <li>5) Активизировать участие педагогов школы в семинарах, заседаниях районного Методического совета с представлением опыта работы и включения в методическую систему сотрудничества и научно – методического сопровождения педагогов Мотыгинского района.</li> </ol> <p><i>Цель риска 2.</i> Создание условий для повышения учебной мотивации и самоопределение обучающихся через раскрытие практического применения полученных знаний в практической деятельности, развитие функциональной грамотности и организованную систему профориентационной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучить учебную мотивацию, интересы учащихся 1-9 классов посредством анкетирования (начальные классы - Стандартная беседа Нежной Т.А., 5-9 анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой).</li> <li>2) Повысить успеваемость и качество обучения за 1 полугодие 2021-022 учебного года через организацию</li> </ol>

	<p>индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении из-за низкой учебной мотивации и развитие навыков функциональной грамотности..</p> <p>3) Исследовать семейный аспект снижения учебной мотивации и привлечь родителей в образовательный процесс (ученик + родитель + учитель).</p> <p>4) Активизировать в школе проектную и исследовательскую деятельность, направленную на формирование функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>5) Провести анализ внутренних и внешних ресурсов для создания системы ранней профориентации обучающихся.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p><b>Цель 1 Риск 1: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.</b></p> <p>1) доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций с целью выявления профессиональных дефицитов;</p> <p>2) доля (не менее 10%) педагогических работников, для которых разработан ИОМ;</p> <p>3) доля учителей, принявших участие в вебинарах, посвященных актуальным вопросам развития системы образования;</p> <p>4) доля учителей, которые провели открытые занятия и выступили на мероприятиях школы и района с трансляцией своей инновационной деятельности;</p> <p>5) количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации;</p> <p>6) количество педсоветов, методсоветов;</p> <p><b>Цель 2 Риск 2: низкая учебная мотивация обучающихся</b></p> <p>1) доля обучающихся с низкой учебной мотивацией в общей численности обучающихся 1- 9 класса (в разрезе ступеней образования);</p> <p>2) доля обучающихся с низкой учебной мотивацией для которых разработаны и инициированы планы индивидуальной помощи;</p> <p>3) наличие Положения по работе со слабоуспевающими обучающимися;</p> <p>4) доля родителей, принимающих участие в опросах, анкетировании, творческой ярмарке, родительских собраниях, лектории и консультациях;</p> <p>5) доля учителей, включивших проектно-исследовательскую деятельность в КТП на 21-22 уч.год (первое полугодие);</p> <p>6) доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной деятельности;</p> <p>7) доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности.</p> <p>8) доля обучающихся, повысивших успеваемость за 1</p>

	полугодие 2021-2021 учебного года.
Методы сбора и обработки информации	<p>Анкетирование, опросы обучающихся и родителей (законных представителей).</p> <p>Анализ соответствия плана повышения квалификации педагогов выявленным дефицитам.</p> <p>Анализ соответствия содержания запланированных и проводимых мероприятий целям и задачам образовательной организации.</p> <p>Организация диагностики учителей, анализ полученных данных и обсуждение полученных обобщенных результатов на педсоветах, собраниях, МС.</p> <p>Взаимопосещение урочных и внеурочных занятий с заполнением карты посещения и оформлением адресных рекомендаций педагогу.</p> <p>Анализ полученных результатов ОГЭ, ЕГЭ – 2021, соотнесение выявленных дефицитов обучающихся на каждом уровне общего образования и анализ соотнесения выявленных дефицитов обучающихся с дефицитами педагогов.</p> <p>Анализ успеваемости обучения через текущую и промежуточную аттестацию.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p><b>1 этап</b> (апрель-июнь 2021 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p><b>2 этап</b> (сентябрь 2021 - ноябрь 2021 гг.): основной, включающий поэтапную реализацию программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ внедрение действенных механизмов развития школы;</li> <li>✓ промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы;</li> <li>✓ организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности.</li> </ul> <p><b>3 этап</b> (декабрь 2021 г.): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы;</li> <li>✓ подведение итогов, осмысление результатов реализации программы;</li> <li>✓ оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</li> <li>✓ постановка новых стратегических задач развития школы.</li> </ul>
Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	<p><b>Риск1: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработка антирисковой программы мер по направлению "Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников"</li> <li>✓ Диагностика профессиональных дефицитов</li> </ul>

	<p>педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка ИОМов педагогических работников;</li> <li>✓ МС по изучению ФГ учителей и обучающихся;</li> <li>✓ План ПК в соответствии с профессиональными дефицитами;</li> <li>✓ Педсоветы по изучению Концепции самодиагностики учителей, низкой учебной мотивации обучающихся;</li> <li>✓ Обмен опытом, открытые занятия с применением эффективных современных технологий;</li> <li>✓ Представление на предметных методических советах полученных данных анализа результатов ОГЭ, ЕГЭ – 2021, соотнесение выявленных дефицитов обучающихся на каждом уровне общего образования и анализ соотнесения выявленных дефицитов обучающихся с дефицитами педагогов.</li> </ul> <p><b>Риск 2: низкая учебная мотивация обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка антирисковой программы мер по направлению "Низкая учебная мотивация обучающихся"</li> <li>✓ Анкетирование обучающихся на определение уровня учебной мотивации;</li> <li>✓ Родительские собрания, направленные на представление родителям (законным представителям) эффективных методов повышения учебной мотивации обучающихся;</li> <li>✓ Разработка Положения по организации работы педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями);</li> <li>✓ Лектории, консультации для родителей по актуальным вопросам повышения учебной мотивации обучающихся, профориентационной деятельности;</li> <li>✓ Разработка планов индивидуальной помощи обучающимся;</li> <li>✓ Составление УП на 2021-22 уч. год, учитывающего полученные результаты экзаменационных и диагностических процедур;</li> <li>✓ Включение проектно-исследовательской работы в КТП учителей школы;</li> <li>✓ Организация мероприятий по представлению творческих работ обучающихся, родителей (законных представителей);</li> <li>✓ Включение раздела профориентационной работы в Программу воспитания и социализации обучающихся.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выявлены профессиональные дефициты у 14 (100%) педагогических работников;</li> <li>✓ Разработаны и приступили к реализации ИОМов 2 (10%) педагогических работника;</li> <li>✓ Изучены основные направления ФГ учителей и обучающихся;</li> <li>✓ Составлен и утвержден план ПК в соответствии с</li> </ul>

	<p>профессиональными дефицитами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведено 3 педсовета, 2 МС, 1 общешкольное родительское собрание; 1 лекторий, регулярно проводились консультации для родителей, разработана памятка для родителей о методах повышения мотивации обучающихся;</li> <li>✓ 3 (25%) учителя провели открытые занятия и выступили на мероприятиях школы и района с трансляцией своей деятельности;</li> <li>✓ 7 (50%) учителей приняли участие в вебинарах, посвященных актуальным вопросам развития системы образования;</li> <li>✓ Выявлена доля обучающихся с низкой учебной мотивацией по уровням образования, составлен список интересов и ценностных ориентиров обучающихся, проведен анализ полученных данных;</li> <li>✓ Составлены и реализуются планы индивидуальной помощи обучающимся;</li> <li>✓ 80 (80%) человек родителей (законных представителей), принимающих участие в опросах, анкетировании, творческой ярмарке, родительских собраниях, лектории и консультациях;</li> <li>✓ Не менее 84 (60%) обучающихся вовлечены в реализацию проектной деятельности;</li> <li>✓ Результаты творческих работ обучающихся, родителей (законных представителей) представлены на стендах и сайте школы;</li> <li>✓ Скорректирован УП на 2021-22 уч.год по результатам данных анализа результатов ГИА – 2021;</li> <li>✓ Активная работа учителей, обучающихся, родителей в проектно-исследовательской деятельности, представленные проекты освещены на сайте школы, есть участие в конкурсах по данной деятельности;</li> <li>✓ Не менее 98 (70%) учащихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности;</li> <li>✓ Внесен отдельный раздел по профориентационной работе в Программу воспитания и социализации обучающихся.</li> <li>✓ 4 (3%) обучающихся повысили свою успеваемость по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года по сравнению с текущим учебным годом.</li> </ul>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы, обучающиеся, школьный парламент, родительская общественность.</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Механизм управления реализацией программы.</p> <p>Программа развития школы опирается на вертикально - горизонтальную модель управляющей системы.</p> <p>Вертикальная структура:</p> <p>Директор – заместитель директора по УР – заместитель директора по АХР – учителя, классные руководители –</p>

обучающиеся, родители.

Горизонтальная структура управления:

- ✓ Педагогический совет – учитель, ученик, родитель.
- ✓ Профессиональные объединения педагогов – ШМО (школьные методические объединения)
- ✓ Совет обучающихся – учащиеся школы.
- ✓ Родительский совет (комитет) – родители, учителя.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- ✓ самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- ✓ проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- ✓ создание условий труда в образовательном пространстве школы;
- ✓ методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут: общее собрание педагогического коллектива и родительской общественности – конференция, педагогический совет, методический совет, ученический совет.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- ✓ эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Учреждения, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
- ✓ активностью общественности в процесс реализации Программы развития;
- ✓ поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является директор, который отвечает:

- ✓ за общую организацию реализации Программы развития;
- ✓ координацию полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- ✓ конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и
- ✓ эффективность расходования средств;
- ✓ за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Рабочая группа и педагогический совет рассматривают внесение необходимых изменений и корректировки в планах реализации Программы развития, организуют и проводят мониторинговые процедуры, обрабатывают результаты и проводят корректировку Программы по итогам полученных данных.

Организация мониторинга будет осуществляться

	<p>администрацией Учреждения, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.</p>
--	---

## **I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.**

Целью программы является создание предпосылок для выхода из зоны факторов риска, связанных с недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников и низкой учебной мотивации обучающихся.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- 1) Выявить профессиональные дефициты через онлайн-программу развития педагогов «Интенсив «Я Учитель 3.0», «Интенсив «Я Учитель 4.0» и самодиагностику».
- 2) Разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы) педагогических работников.
- 3) Организовать повышение квалификации педагогических работников в соответствии с выявленными дефицитами.
- 4) Внести в школьную модель методической службы мероприятия, направленные на изучение основных направлений формирования функциональной грамотности учителей и обучающихся.
- 5) Активизировать участие педагогов школы в семинарах, заседаниях районного Методического совета с представлением опыта работы и включения в методическую систему сотрудничества и научно – методического сопровождения педагогов Мотыгинского района.
- 6) Изучить учебную мотивацию, интересы учащихся 1-9 классов посредством анкетирования (начальные классы - Стандартная беседа Нежной Т.А., 5-9 анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой).
- 7) Повысить успеваемость и качество обучения за 1 полугодие 2021-022 учебного года через организацию индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении из-за низкой учебной мотивации и развитие навыков функциональной грамотности.
- 8) Исследовать семейный аспект снижения учебной мотивации и привлечь родителей в образовательный процесс (ученик + родитель + учитель).
- 9) Активизировать в школе проектную и исследовательскую деятельность, направленную на формирование функциональной грамотности обучающихся.
- 10) Провести анализ внутренних и внешних ресурсов для создания системы ранней профориентации обучающихся.

Данные задачи должны быть решены до конца 2021 года.

Ожидаемые результаты будут положительными если:

- ✓ Выявлены профессиональные дефициты у 14 (100%) педагогических работников;
- ✓ Разработаны соответствия с выявленными дефицитами и реализуются ИОМы у 2 (10%) педагогических работников;
- ✓ Изучены и проанализированы основные направления ФГ учителей и обучающихся;
- ✓ Составлен и утвержден план ПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- ✓ Проведено 3 педсовета, 2 МС, 1 общешкольно-родительское собрание; 1 лекторий, регулярно проводились консультации для родителей, разработана памятка для родителей о методах повышения мотивации обучающихся;

- ✓ 3 (25%) учителей провели открытые занятия и выступили на мероприятиях школы и района с трансляцией своей деятельности;
- ✓ 7 (50%) учителей приняли участие в вебинарах, посвященных актуальным вопросам развития системы образования;
- ✓ Выявлена доля обучающихся с низкой учебной мотивацией, составлен список интересов и ценностных ориентиров обучающихся;
- ✓ Составлены и реализуются планы индивидуальной помощи обучающимся;
- ✓ 80 (80%) человек родителей (законных представителей), принимающих участие в опросах, анкетировании, творческой ярмарке, родительских собраниях, лектории и консультациях;
- ✓ Не менее 84(60%)обучающихся вовлечены в реализацию проектной деятельности;
- ✓ Результаты творческих работ обучающихся, родителей (законных представителей) представлены на стендах и сайте школы;
- ✓ Скорректирован УП на 2021-22 уч.год по результатам данных анализа результатов ГИА – 2021;
- ✓ Активная работа учителей, обучающихся, родителей в проектно-исследовательской деятельности, представленные проекты освещены на сайте школы, есть участие в конкурсах по данной деятельности;
- ✓ Не менее 98 (70%) учащихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности;
- ✓ Внесен отдельный раздел по профориентационной работе в Программу воспитания и социализации обучающихся;
- ✓ 4 (3%) обучающихся повысили успеваемость по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года по сравнению с текущим учебным годом.

## **II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.**

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	Выявить профессиональные дефициты через онлайн-программу развития педагогов «Интенсив «Я Учитель 3.0», «Интенсив «Я Учитель 4.0» и самодиагностику» и организовать повышение квалификации педагогических работников в соответствии с выявленными дефицитами.	1.Участие в «Интенсив «Я Учитель 1.0» (тестирование и рекомендации по компетенциям школьных учителей), «Интенсив «Я Учитель 2.0» (диагностика и рекомендации по развитию гибких навыков педагога), Интенсиве «Я Учитель 3.0» (тестирование педагогов по 4-м направлениям с целью получения рекомендаций и подобранных материалов для развития навыков), «Интенсив «Я Учитель 4.0». 2.Педсовет «Концепция самодиагностики учителей основной и средней школы. Метод выявления профессиональных дефицитов педагога на основе рефлексии его профессиональной деятельности». 3.Сформировать предварительный план повышения квалификации педагогических работников на 21-22 уч.год в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.	Июнь 2021, октябрь-ноябрь 2021  Июнь 2021  Июнь 2021	14 (100%) педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций  Протокол педсовета  План ПК на 21-22 уч.год	Директор, заместитель директора по УР  Заместитель директора по УР  Заместитель директора по УР	Учителя
	Разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы) педагогических работников.	1.Семинар-дискуссия «Что такое индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ)?» 2.Разработка ИОМов педагогических работников.	Сентябрь 2021  Сентябрь - октябрь 2021	Протокол семинара, 14 (100%) участие учителей ИОМы у не менее 3 (10%) педагогических работников	Директор, заместитель директора по УР	Учителя
	Внести в школьную модель	Методический Совет «План – график мероприятий по изучению ФГ»	Октябрь 2021	Протокол МС с планом-графиком	Директор, заместитель	Учителя

	методической службы мероприятия, направленные на изучение основных направлений формирования функциональной грамотности учителей и обучающихся.				директора по УР, руководителей и предметные МО	
	Активизировать участие педагогов школы в семинарах, заседаниях районного Методического совета с представлением опыта работы и включения в методическую систему сотрудничества и научно – методического сопровождения педагогов Мотыгинского района.	1. Обмен опытом на уровне школы и района, в том числе анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ – 2021, соотнесение выявленных дефицитов обучающихся на каждом уровне общего образования и анализ соотнесения выявленных дефицитов обучающихся с дефицитами учителей. 2. Проведение открытых занятий с применением эффективных современных технологий и практик в урочной и внеурочной работе учителя с их последующим обсуждением. 3. Участие в методических вебинарах издательства «Просвещение» и других ресурсов (согласно ИОМ, формальному, неформальному и информальному образованию педагога).	Сентябрь – декабрь 2021	3 (25%) учителей провели открытые занятия и выступили на мероприятиях школы и района с трансляцией своей деятельности. 7 (50%) учителей приняли участие в вебинарах, посвященных актуальным вопросам развития системы образования. Скорректирован УП на 2021-22 уч.год по результатам данного анализа результатов ГИА – 2021.	Директор, заместитель директора по УР, руководителей и предметных МО	Учителя
Низкая учебная мотивация обучающихся	Изучить учебную мотивацию, интересы учащихся 1-9	1. Анкетирование на определение уровня учебной мотивации, интересов и ценностных ориентиров обучающихся 1-9	Апрель-сентябрь 2021	Выявлена доля обучающихся с низкой учебной мотивацией,	Психолог	Учащиеся, родители (законные представител

	классов посредством анкетирования (начальные классы - Стандартная беседа Нежной Т.А., 5-9 анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой).	классов. 2.Родительское собрание для родителей группы 1-9 классов учителями «Учебная мотивация обучающихся».	Май 2021	составлен список интересов и ценностных ориентиров обучающихся. Протокол, доля родителей (законных представителей), принявших участие в собрание.		и), учителя
	Организовать индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении из-за низкой учебной мотивации.	1.Обновить Положение по работе со слабоуспевающими обучающимися.  2. Разработать планы индивидуальной помощи обучающимся в соответствии с результатами анкетирования, направленной на повышение учебной мотивации и приступить к их реализации.	Июнь 2021  Сентябрь- декабрь 2021	Положение по работе со слабоуспевающими от 2021 года Планы индивидуальной помощи обучающимся по- необходимости	Директор, заместитель директора по УР	Учителя
	Исследовать семейный аспект снижения учебной мотивации и привлечь родителей в образовательный процесс (ученик+родитель+ учитель).	1. Анализ семейных взаимоотношений по методике Э.Г.Эйдемиллера, В.Ю. Юстицкиса  2. Организовать ярмарку семейного творчества (семейный проект, выставка семейных творческих работ, фотовыставка, подготовка номера для концерта). 3. Проведение консультаций для родителей детей с низкой учебной мотивацией.  4. Проведение лектория для родителей «Как повысить учебную	Октябрь – ноябрь 2021  Декабрь 2021  В течение учебного года  Октябрь 2021	Доля родителей, принявших участие в опросе. Результаты опроса. Процент родителей (семей), принявших участие в ярмарке. Фотоотчет на сайте стендах школы. Процент родителей, получивших консультацию.  Справка, процент участвовавших	Психолог  Классные руководител и, организатор ы Психолог, зам по УР, организатор ы, директор Психолог, зам по УР,	Родители (законные представител и)1-9 классов Учащиеся, родители (законные представител и), учителя Родители (законные представител и) Учителя, родители

		мотивацию?»		родителей, фотоотчет на сайте школы.	организатор ы, директор	(законные представител и)
Активизировать в школе проектную и исследовательскую деятельность учащихся, направленную на формирование функциональной грамотности обучающихся	1. Педсовет «Проектная деятельность как инструмент развития функциональной грамотности». 2. Включение в КТП по учебным предметам проектно- исследовательских работ учащихся. 3. Участие в конкурсах проектно- исследовательских работ учащихся разного уровня.	Ноябрь 2021  Август 2021  В течение 2021-2022 учебного года	Протокол педсовета.  Доля учителей, включивших данную деятельность в КТП. Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах в 1 полугодии 21-22 уч.г Не менее 84 (60%) обучающихся вовлечены в реализацию проектной деятельности.	Заместитель директора по УР  Заместитель директора по УР Заместитель директора по УР, организатор ы	Учителя  Учителя  Обучающиеся, учителя, родители (законные представител и)	
Провести анализ внутренних и внешних ресурсов для создания системы ранней профориентации обучающихся.	1. Педсовет «Создание системы работы школы по профориентации обучающихся». 2. Включение в Программу воспитания и социализации обучающихся ООО отдельно раздела по профориентационной работе, включающего в себя профориентационное просвещение, психологическое сопровождение, организационную деятельность	Декабрь 2021  Август 2021	Протокол педсовета  Корректировка Программы воспитания социализации обучающихся ООО от 2021 г. Не мене 98 (70%) обучающихся приняли участие в мероприятиях профориентационной направленности.	Директор, организатор ы Организатор ы	Учителя  Обучающиеся, учителя, классные руководител и	

### **III. Механизм реализации программы**

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.