

Доклад начальника МКУ «Управление образования Мотыгинского района» на августовском педагогическом совете

гп.Мотыгино

28.08.2026

«Единое образовательное пространство муниципалитета: образовательные комплексы – от идеи к результату»

Слайд 1 (титульный)

Добрый день, уважаемые участники августовского педагогического совета работников образования Мотыгинского округа!

Образование относится к одному из важнейших направлений государственной политики, являясь стратегическим ресурсом для социального, экономического, культурного и духовного развития общества, обеспечения государственного суверенитета и лидирующих позиций страны в международном сообществе.

Указанные ориентиры достигаются обновлением содержания и технологий образования, модернизацией материально - технической базы учреждений, развитием кадрового потенциала, оптимизацией и эффективным использованием имеющихся ресурсов. Встреча на августовском педсовете дает нам всем возможность обсудить накануне учебного года результаты работы системы образования муниципалитета за истекший учебный год, а также наметить стратегические ориентиры и определить новации в сфере образования на 2026-2027 учебный год.

Формат работы педсовета будет традиционный: в рамках доклада будут определены основные векторы движения муниципальной системы образования, содокладчик раскроет одно из возможных направлений оптимизации сети образовательных учреждений округа. Во втором такте работы педсовета предстоит обсудить намеченные планы развития и оптимизации сети, задачи на предстоящий учебный год.

Так какой же входит система образования округа в новый учебный год?

Слайд 2 (сеть)

На территории Мотыгинского муниципального округа функционирует 22 образовательных учреждения, в том числе 9 средних школ и один филиал средней школы, 1 основная школа, 10 дошкольных учреждений и два учреждения дополнительного образования. Прогнозируемая численность детей, которые придут в школу 1 сентября, составляет 1542 человека, в том числе 124 первоклассника.

Дошкольное образование является первичным звеном в системе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Слайд 3 (Дошкольное образование Мотыгинского округа сеть ДОУ)

В нашей системе 10 дошкольных образовательных учреждений.

МБДОУ «Белочка» имеет статус учреждения комбинированного вида и включает 3 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

В детском саду «Ёлочка» функционируют 3 группы комбинированной направленности.

Помимо ДОУ, в систему входят группы на базе школ: группа полного дня по присмотру и уходу на базе Южно-Енисейской СОШ, которую посещают 6 детей в возрасте от 3 до 7 лет и группа кратковременного пребывания на базе Кирсаньевской СОШ, которую посещают 10 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Слайд 4 (Дошкольное образование Мотыгинского округа численность детей в ДОУ)

	2020 – 2021 у.г.	2021 – 2022 у.г.	2022- 2023 у.г.	2023- 2024 у.г.	2024- 2025 у.г.	2025- 2026 у.г.
1. Общая численность детей дошкольного возраста (от 0 до 7 лет), без учета обучающихся в школе в том числе:	1182	1273	971	875	869	857
2. Общая численность детей, посещающих дошкольные учреждения, группу полного дня при школе и ГКП	874 10 (ГКП)	808 10 (ГКП)	729 10 (ГКП)	675 10 (ГКП)	629 10 (ГКП)	586 10 (ГКП)
3. Общая численность детей, состоящих на учете для определения в дошкольные учреждения	78	67	50	48	60	73
4. Общая численность детей, поступающих в первый класс из ДОУ	185	178	159	152	105	119

Наблюдается устойчивая тенденция к снижению числа воспитанников в ДОУ Мотыгинского муниципального округа. Данная динамика обусловлена демографическим спадом — значительным уменьшением количества детей дошкольного возраста на территории округа и оттоком населения. Как следствие, происходит вынужденное сокращение количества дошкольных групп.

В связи с этим остро стоит вопрос о принятии мер для сохранения сети дошкольных учреждений и работников.

Слайд 5 (пример использования высвобождаемых площадей групп)

Один из вариантов – использование высвобождаемых площадей для организации различных видов деятельности. Например, Орджоникидзевский детский сад «Лучик» - оборудован физкультурно-музыкальный зал; Мотыгинский детский сад «Белочка» - шахматная зона; Рыбинский детский сад «Ромашка» – музейная комната. Новоангарский детский сад – спортивная комната. Создание таких мест дает возможность организовывать дополнительное образование для детей дошкольного возраста.

Слайд 6 (шахматы для дошколят)

Во всех детских садах реализуется программа: «Шахматы для дошколят». Это направление способствует развитию логического мышления дошкольников, в реализацию программы включены 160 воспитанников. Оформлены групповые пространства, в работу вовлекаются родители. Внедряется блок «Математика в шахматах». Это способствует возникновению интереса у детей к освоению элементарных математических представлений при помощи нестандартных приемов.

Ярким событием, объединившим творческих сотрудников, родителей и воспитанников, стало проведение муниципального конкурса «Шахматное дефиле», в котором приняли участие 62 ребенка из 9 дошкольных учреждений. Представления костюмов были яркими. 8-ми коллективам были присуждены места по номинациям, одному за участие. Победа в номинации «Абсолютный победитель» присуждена Рыбинскому детскому саду «Ромашка».

Муниципальный смотр-конкурс «Лучший лепбук на шахматную тему» - 19 участников. Победителем конкурса в номинации «Лучший лепбук дошкольной образовательной организации» признан Мотыгинский детский сад "Белочка".

Еще одним ярким событием было проведение шахматного КВНа между командами Мотыгинских детских садов. Дети смогли на практике показать свои знания, которые они получили при работе со своими педагогами – наставниками.

Слайд 7(Орлята-дошколята)

Патриотическое воспитание подрастающего поколения очень важно и начинается с дошкольного возраста. Этому способствует федеральный проект «Орлята-дошколята»

Программа направлена на патриотическое воспитание, формирование социальной активности и развитие командного духа у будущих школьников. По итогам прохождения курса воспитанники получают первые представления об ответственности, дружбе и взаимопомощи, что обеспечивает преемственность между детским садом и школой в рамках Единой модели воспитательной деятельности РФ.

В 2025–2026 учебном году во Всероссийское движение детей и молодежи «Орлята России» (программа для дошкольников «Орлята-дошколята») включились следующие образовательные организации:

- МБДОУ детский сад «Ёлочка» г.п. Мотыгино – 31 воспитанник;
- МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка» - 15 воспитанников;
- МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка» - 24 воспитанника;
- МБДОУ Новоангарский детский сад «Золотой петушок» - 10 воспитанников.

Всего в реализацию программы вовлечено **80 воспитанников**.

На слайде представлен куар-код, который выводит на официальный сайт проекта, где с ним можно познакомиться подробнее.

Слайд 8 (Год дошкольного образования)

2026 год объявлен годом дошкольного образования. В связи с этим на территории муниципалитета разработан «План мероприятий Года дошкольного образования в Мотыгинском округе».

Во исполнение плана проведены следующие мероприятия:

1. Организована информационная поддержка мероприятий «Года дошкольного образования», проводимых на федеральном, краевом и муниципальном уровне, в социальных сетях, официальных сайтах, официальных каналах МАХ.

2. Запущены муниципальные акции «Дошкольное образование в лицах» и «Хочу сказать спасибо», в которых могут принять участие все желающие. Уважаемые коллеги, мы так же предлагаем вам поучаствовать в данной акции.

3. Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России». Подали заявки и предоставили конкурсные материалы учитель-логопед детского сада «Белочка» Зайцева Е.П., воспитатель детского сада «Ёлочка» Сычева А.В. Объявление результатов регионального этапа состоится после 20 сентября.

Слайд 9 (мероприятия Года дошкольного образования)

4. Участие в краевом Фестивале, посвященном Году дошкольного образования «Детский сад - пространство развития», организованное совместно с издательством «Просвещение – Союз».

Приняли участие 3 представителя: учитель-логопед детского сада «Белочка» Прикот Л.Н., воспитатель детского сада «Ручеек» Рискова Н.Н., заведующий детским садом «Ручеек» Прокопенко А.С. Но хотелось бы отметить, что важно не только присутствие на таких фестивалях, но и активное участие. Необходимо начинать представлять свои практики на таких мероприятиях.

5. Муниципальный фестиваль детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений «Солнышко в ладошках», посвященный Году дошкольного образования и Году единства народов России темой которого стало – «Созвездие народов».

В фестивале приняли участие семь детских садов округа

6. «Праздник Единства и Детства», посвященного Международному Дню защиты детей в г.п. Мотыгино. В театрализованном шествии и концертной программе приняли участие коллективы детских садов «Елочка» и «Белочка».

Слайд 10 (достижения и результаты)

7. Раздолинский детский сад «Умка» стал победителем всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года» 2025-2026 гг.. Дошкольное учреждение регулярно участвует в данном мероприятии и становится победителем в третий раз.

8. В 2025 – 2026 учебном году коллектив МБДОУ детский сад «Елочка» г.п. Мотыгино продолжает реализовывать мероприятия в рамках деятельности региональной базовой площадки по направлению «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста», что способствует главной задаче прошедшего и наступающего учебного года – повышение качества естественно-научного и математического образования. С 2026 года детский сад «Елочка» является сетевой инновационной площадкой федерального уровня «ТехноМир: развитие без границ – фундамент технологического будущего России».

9. Практика по теме: "Рекомендации по организации конструктивной деятельности согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста" вошла в региональный сборник методических рекомендаций по техническому творчеству дошкольников "Я ИНЖЕНЕР" Автор практики: заместитель заведующей по учебно - методической работе МБДОУ "Ёлочка" Лукьянова А. В.

10. Сегодня на нашем августовском педсовете дошкольные учреждения представили некоторые направления своей деятельности в формате постерной сессии «Детский сад со всех сторон».

Слайд 11 (Социальное партнерство)

Все ДОУ включены в систему взаимодействия с социальными партнерами.

Как положительные примеры хочется отметить активное сотрудничество детского сада «Золотой петушок» с библиотекой

п.Новоангарск. Мероприятия проводятся системно в течение всего года, реализован совместный проект «Вместе с книгой я расту».

Детский сад «Умка» более 6 лет активно включен в мероприятия по пожарной безопасности совместно с инструктором пожарной части 261. Мероприятия так же проводятся системно, с включением всех воспитанников и привлечением родителей.

Воспитанники детских садов «Елочка» и «Белочка» участвуют в мероприятиях краеведческого музея.

Все учреждения взаимодействуют с центром ГТО, Мотыгинским центром дополнительного образования детей. И это далеко не полный перечень социальных партнеров, которые привлекаются к совместной деятельности.

При этом не у всех имеются договора о сотрудничестве, или они должны быть пересмотрены. К договорам не прикреплены планы организации деятельности, которые должны обновляться ежегодно. Особое внимание следует уделить договорам о сотрудничестве со школами, т.к. это способствует формированию единого образовательного пространства на территории муниципалитета.

Слайд 12 (проблемное поле)

Проблемным полем является преемственность со школой. Для успешной адаптации первоклассников, только у 50% организаций налажено тесное взаимодействие с общеобразовательными организациями по проведению круглых столов.

К сожалению, нет четких планов по взаимодействию, в том числе по проведению совместных мероприятий. Не во всех ДОО проводятся круглые столы с педагогами начальных классов по определению готовности первоклассников. Так же необходимо возобновить работу по отслеживанию адаптации первоклассников и выработке единых подходов.

В данную работу не включены МБДОУ «Лучик», «Ягодка», «Золотой петушок», «Березка», «Солнышко».

В целом на территории муниципалитета необходимо возобновить и унифицировать формы:

- карта готовности первоклассников;
- адаптационный лист первоклассников.

Включить в планы организации взаимодействия со школой следующие направления:

- реализация краткосрочных программ с привлечением педагогов школ;
- мероприятия по посещению занятий педагогами начального звена;
- обсуждение результатов стартовой диагностики первоклассников и соотнесение ее результатов с уровнем готовности первоклассников, представленного детскими садами.

Слайд 13 (Добрые игры)

«Добрые игры» — это федеральный образовательный проект для детских садов, который с 1 сентября 2026 года внедряется во всех регионах России. Он разработан Институтом изучения детства, семьи и воспитания при поддержке Министерства просвещения РФ. По сути, это адаптированная для дошкольников версия внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Главная задача — в игровой форме познакомить детей от 3 до 7 лет с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями: дружбой, взаимопомощью, уважением, добротой, справедливостью, любовью к Родине, семье и традициям. Через игру дети не просто получают знания, а «проживают» ситуации, учатся делать нравственный выбор, развивают эмоциональный интеллект и навыки общения.

Проект решает несколько задач:

Формирует систему ценностей — знакомит с понятиями милосердия, справедливости и честности.

- Даёт основы патриотического воспитания — пробуждает интерес к истории и культуре страны.
- Помогает социализации — развивает навыки общения, умение работать в команде и разрешать конфликты.
- Укрепляет семейные узы — повышает интерес ребёнка к истории своей семьи.
- 31 педагог дошкольных организаций муниципалитета освоил программу повышения квалификации по вопросу внедрения «Добрых игр» в образовательный процесс.

Как мы можем убедиться, в том числе и по материалам постерной сессии, в детских садах организована работа по патриотическому воспитанию и по формированию предпосылок естественно-научной и математической грамотности с использованием активных форм обучения и деятельности (экспериментирование, конструирование, интеграция) во взаимодействии со школой. Дошкольными организациями составлены планы по повышению качества ЕНиМО.

Заканчивая блок по дошкольному образованию хочется, в год дошкольного образования, сказать спасибо всем работникам дошкольных учреждений за вашу самоотдачу, любовь к своей профессии, за творческое воплощение идей и достойное воспитание дошкольников.

Слайд 14 (Качество образования)

Центральное место в процессе деятельности российского образования отводится общему образованию. Деятельность общеобразовательных организаций округа направлена на решение задач повышения качества образования, развития инновационного потенциала школы, внедрения современных технологий воспитания и обучения.

Сегодня в системе образования сформирована комплексная система оценки качества образования, включающая государственную итоговую аттестацию в 9-х и 11-х классах, Всероссийские проверочные работы.

15 Слайд (ВПР заставка)

Уважаемые коллеги! Результаты Всероссийских проверочных работ, которые мы сегодня анализируем – это не просто цифры. Это диагноз нашей системы образования. И диагноз серьёзный.

Главное, что мы видим: **проблемы носят системный характер**. Они не ограничиваются одним предметом или одной параллелью. И, что самое тревожное, они маскируются завышенными школьными отметками.

16 Слайд (ВПР системные пробелы в цифрах)

Что показал анализ?

Первое.

Уровень подготовки наших учеников по большинству предметов – **ниже краевого и федерального**. Доля «двоек» в 2–3 раза выше, чем в среднем по краю. Обратите внимание на таблицу: по английскому языку в 5 классе разрыв — 34%, по обществознанию — 31, по литературе — 30. Это не просто цифры. Это наши дети.

17 Слайд (ВПР нарушение преемственности)

Второе. Нарушение преемственности

При переходе из начальной школы в основную (4→5 классы) происходит **критическое падение качества**:

Английский язык: качество падает на 29 %. Каждый второй пятиклассник не справляется.

Математика: качество падает на 23 %. Дети перестают понимать математику на углублённом уровне.

Русский язык: доля «2» растёт на 14 %. Каждый третий пятиклассник получает «двойку».

Литература: сильные ученики сохранили уровень, но слабые полностью «посыпались».

Это нарушение преемственности, и это наша общая задача.

18 Слайд (ВПР диаграммы русский язык и математика)

Результаты ВПР по русскому языку и математике

По **русскому языку** самый высокий процент «двоек» — в 5 классе, 30,8%. В 8 классе — второй пик, 23%, связан с синтаксисом и пунктуацией. В 10 классе «пятёрок» всего 1,56% — это тревожный сигнал для подготовки к ЕГЭ.

По динамике:

(ОДНИ И ТЕ ЖЕ УЧЕНИКИ!! СЕЙЧАС 8-КЛАССНИКИ ЭТО НАШИ 9-КЛАССНИКИ)

Начальная школа видно, что даёт хорошую базу, но при переходе в основную мы эту базу **теряем**. Падение качества в 5–6 классах — критическое. Пик неуспеваемости пришёлся на 7 класс в 2025 году — 28,6% «двоек». И хотя в 8-м классе намечается улучшение, **устойчивого прогресса нет** — уровень 4-го класса так и не восстановлен

По **математике** критическая ситуация — в 6 классе, 26% «двоек». Переход 4→5 — резкое падение качества с 67,8% до 44,3%. В 10 классе — ухудшение, что указывает на проблемы с подготовкой к ЕГЭ. Наилучшие результаты — в 4 и 8 классах.

По динамике: системное ухудшение с 4 по 7 класс, затем резкое улучшение в 8 классе — но это требует проверки на объективность. Доля «пятёрок» неуклонно снижалась с 22,5% до 2,5% и лишь в 8 классе немного выросла.

Это прямая проблема **преемственности и несформированности функциональной грамотности** на всех уроках.

19 слайд (ВПР метапредметные дефициты)

Третье.

Коллеги, наши предметные провалы — не случайность. Это следствие того, что мы упустили самое важное. Мы не научили детей читать и понимать текст. Мы не научили их логически мыслить. Мы не научили их оформлять свои мысли в письменной речи. И пока мы лечим симптомы — натаскиваем на отдельные задания — результаты не изменятся. Нужно системно формировать функциональную грамотность, логическое мышление и письменную речь на всех уроках.

20 слайд (ВПР необъективность)

Четвертое.

Самая опасная проблема – **системное завышение отметок в журналах**. ВПР вскрывает реальный уровень знаний, и он часто оказывается значительно ниже. Посмотрите на цифры:

- 79% пятиклассников получили на ВПР по английскому отметку ниже журнальной;
- 75% десятиклассников — по географии;
- 70% шестиклассников — по литературе;
- 66% десятиклассников — по обществознанию;
- 65% восьмиклассников — по химии.

Это не просто статистика. Это значит, что мы создаём **иллюзию успеха**, обманываем и родителей, и самих себя. А ребёнок, получив «4» в журнале, искренне не понимает, почему на ВПР у него «2». И главное – мы упускаем время, когда ребёнку ещё можно помочь.

21 слайд (ВПР положительная динамика)

ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА

Коллеги, в нашем анализе есть не только тревожные цифры, но и **обнадёживающие примеры**. По шести предметам мы видим однозначное улучшение. Английский язык в 6 классе — рекордное улучшение: «двоек» стало меньше на 28 %, качество выросло на 29 %. Русский язык в 8 классе — «двоек» меньше на 16 %. История в 7 классе — «двоек» нет вообще.

Но есть две позиции, которые требуют отдельного анализа. Русский язык и математика в 5 классе: доля «двоек» снизилась, но качество упало ещё сильнее. Это значит, что мы подтянули самых слабых до «тройки», но потеряли «хорошистов».

Теперь – о школах. Результаты, как всегда, разные, и нам важно смотреть на них объективно. Коллеги, в списке лидеров только 4 школы, потому что только они соответствуют трём критериям: высокое качество, низкое завышение и системность.

Новоангарская школа — абсолютный лидер, демонстрирует стабильно высокое качество и низкое завышение — **образец для подражания**. Машуковская — низкий процент «двоек», высокое качество по ряду предметов, пример эффективной работы в малой школе. Кулаковская средняя школа – образец качества на уровне старшего звена. Первомайская средняя школа — образец объективности и качества.

Остальные школы, к сожалению, показывают либо низкое качество, либо высокое завышение, либо и то, и другое. Но это не приговор. Это задача на новый учебный год.

22 слайд (ВПР ЧТО ДЕЛАТЬ?)

Что делать?

Мы предлагаем конкретные шаги:

На уровне муниципалитета:

1. Принять «**порог объективности**»: если в школе по предмету более 30% детей не подтвердили отметку, школа в течение месяца представляет план по устранению завышения.
2. Сосредоточить методическую помощь не на «натаскивании», а на развитии **функциональной грамотности** – работе с текстом, логике, письменной речи – на всех уроках.

На уровне каждой школы:

1. Провести внутренний анализ ВПР по каждому классу и каждому учителю – не формально, а с выявлением конкретных «проблемных точек».
2. Скорректировать рабочие программы, добавив время на темы, которые вызвали затруднения.
3. Ввести ежемесячные «**минутки функциональной грамотности**» на всех уроках
4. Организовать систему наставничества для учителей, чьи ученики показывают стабильно низкие результаты.
5. И главное – **пересмотреть подход к оцениванию**. Мы должны ставить отметку за реальные знания, а не за попытку, или «чтобы не расстраивать».

Уважаемые коллеги!

Мы все хотим, чтобы наши дети успешно сдавали экзамены, поступали, реализовывались. Но путь к этому лежит через **честность и качество**. Чем раньше мы увидим реальные дефициты, тем быстрее мы сможем их устранить.

Давайте в этом учебном году сделаем главной целью не «хорошие цифры в отчётах», а **реальные знания и объективную оценку**. Это сложно, но это единственный правильный путь.

Слайд 23 (РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА)

Государственная итоговая аттестация является важным этапом процесса обучения и служит основной оценкой качества освоения программ основного общего и среднего общего образования.

Итак, какова же их динамика результатов освоения программы основного общего образования в округе по итогам прошедшего года обучения?

Год	К-во выпускников, допущенных к экзаменам	К-во выпускников, получивших аттестаты	К-во выпускников, получивших свидетельства	К-во выпускников, получивших аттестаты особого образца	К-во выпускников, оставленных на осень
2024	166	148	0	5	23 (13,9%)
2025	176	156	4	1	20 (11,4%)
2026	157	138	3	4	19 (12,1%)

Из представленной таблицы видно, что процент количества выпускников, не освоивших ступень основного общего образования не уменьшается.

На осень оставлены учащиеся: 1 из Южно-Енисейской СОШ - география (14% от общего количества учащихся 9-х классов), 9 из Раздолинской СОШ – математика, русский язык, биология, обществознание, история, география (37,5%), 10 из Мотыгинской СШ – математика, русский язык, биология, география, обществознание, информатика (14,9%).

Слайд 24 (результаты ОГЭ по предметам)

Из информации следующей таблицы можно сделать вывод, что качество знаний по предметам не увеличивается. Хорошее качество только по предметам, где сдают экзамены по выбору малое количество детей, т.е. мотивированные на изучение этих предметов.

Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %		Успеваемость %
						2025	2026	
Русский язык	148	13	40	85	10	36,9	35,81	93,24
Математика	145	4	68	68	5	61,9	49,66	96,55
Биология	54	4	27	20	3	37,3	57,41	94,44
География	91	21	37	27	6	66,9	63,74	93,41
Английский язык	2	1	1	0	0	0	100	100
Физика	2	1	1	0	0	85,7	100	100
Литература	0	0	0	0	0	100	0	0
История	2	0	1	1	0	0	50	100

Обществознание	51	2	7	39	3	18,2	17,65	94,12
Информатика	71	4	31	32	4	49,5	49,30	94,37
Химия	16	2	8	6	0	36,4	62,50	100

Наибольший процент выбора предмета «География», но средний балл по этому предмету не высок 3,74.

Всего два ребенка выбрали учебный предмет «Физика», но это говорит об осознанном выборе, предмет сдан на средний балл 4,5. Хотя весь прошлый учебный год все общеобразовательные учреждения работали над повышением качества ЕНиМО, но результат говорит об обратном.

Уважаемые руководители общеобразовательных организаций, коллеги! Результаты ОГЭ показывают недостаточный уровень работы учителей-предметников по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся; недостаточная работа педагогов с выпускниками по определению предметов для сдачи на ОГЭ по выбору.

Необходим тщательный и всесторонний анализ результатов конкретно по каждому предмету и принятие мер по своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проведению анализа затруднений в освоении учебного материала, корректирование работы педагогами, организация ранней диагностики востребованности предметов по выбору на ОГЭ. Обязательно нужно продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, использование часов внеурочной деятельности для погружения в предмет и достижения предметных и метапредметных результатов основной образовательной программы.

В наступающем учебном году планируется запустить муниципальные проекты «ОГЭ на 5», «ОГЭ без 2». Также нужно своевременно принимать меры по корректировке программы обучения учащихся по результатам ПМПК.

Результаты сдачи предметов естественно-научного цикла по итогам освоения среднего общего образования также не впечатляют.

Слайд 25 (результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса)

Общие результаты выпускников средней школы представлены на слайде.

Результаты егэ

	Число выпускни	Число выпускнико	Число выпускни	Число медалистов	Число выпускник	Число выпускник
--	-------------------	---------------------	-------------------	---------------------	--------------------	--------------------

	ков	в, сдававших ЕГЭ	ков, окончивш их школу со справкой		ов, пересдавав ших экзамен	ов, получивши х аттестат
2024 год	61	60	0	10 (17%) (3 золото 7 серебро)	3	60
2025 год	73	73	0	14 (19%) (8 золото 6 серебро)	1	73
2026 год	56	56	0	10 (18%) (1 золото и 9 серебро)	2	56

4 выпускников сдали ЕГЭ на 80 баллов и выше по русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку (МБОУ Мотыгинская СОШ и МБОУ Раздолинская СОШ имени героя Советского). В прошлом году было 9 таких выпускников.

Слайд 26 (высокие результаты)

Как уже было отмечено, в школах округа есть обучающиеся, которые получили высокие баллы (выше 80) по результатам ЕГЭ. На слайде вы можете увидеть представители каких школ проявили себя высокими достижениями по завершению уровня среднего образования. Здесь же представлены медалисты, которые, несомненно, являются гордостью школы и округа.

Но на представленном слайде вы не увидите высоких результатов по предметам естественно-научного и математического цикла.

Слайд 27 (результаты экзаменов по выбору ЕНиМЦ)

Результаты сдачи предметов естественно-научного и математического цикла по итогам освоения среднего общего образования не впечатляет.

предмет	Количество выбравших предмет	Доля от общего количества выпускников	Средний балл по предмету
Физика	2	3,57%	56,55
Химия	4	7,14 %	39,25
Биология	3	5,35%	50,66
Математика профиль	10	17,85	56,2

Информатика	3	5,35%	20,33
-------------	---	-------	-------

По сравнению с предыдущими годами идет отрицательная динамика выбора и качества сдачи выпускниками предметов естественно-научного цикла и профильной математики. Доля выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам составила 39,2%, без учета, что один ребенок – один экзамен. Если рассматривать процентное соотношение по каждому предмету – то показатель очень низкий. Это указывает на низкую мотивацию обучающихся к освоению программ естественно-научного цикла на базовом и повышенном уровне.

Одним из показателей повышения качества ЕНиМО является увеличение количества выпускников, сдающих экзамены по выбору – математика профиль, физика, химия, биологи, информатика. Но, несмотря на то, что в шести средних школах на уровне среднего общего образования идет углубленное изучение учебных предметов «Биология», «Химия», «Математика», «Физика», «Информатика», количество выпускников, сдающих эти предметы, уменьшается. Качество сдачи не очень велико. По всем этим предметам качество ниже регионального. Возникает вопрос – а как оценивается результат углубленного изучения предметов в школах, в чем причина – в низкой квалификации педагога, низкой мотивации обучающихся, выбор предметов без учета интереса обучающихся? Это должно стать предметом анализа внутри учреждения и определения мер по достижению результатов, т.к. показателем **Комплексного плана** по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года является увеличение до 35 процентов доли выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии) (по сравнению с 2023 годом)

Слайд 28 (поддержка одаренных обучающихся)

Коллеги!

Одним из приоритетных факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми.

Говоря об одаренности и способностях наших детей, хочу отметить, что обучающиеся школ нашего округа принимают активное участие в конкурсах, спортивных состязаниях муниципального и регионального уровней, а также выходят и на Всероссийский уровень.

В целях выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся в изучении общеобразовательных дисциплин в общеобразовательных

организациях проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 5-х – 11-х классов.

Слайд 29 (школьный этап ВСОШ)

Учебный год	Кол-во участников	% от числа учащихся 4-11	Призеров и победителей
2025-2026 уч.год	1088	97,49%	1615
2024-2025 уч.год	624	54,40%	1392
2023-2024 уч.год	1016	67,3%	725
2022-2023 уч.год	1253	99,8%	870

В прошедшем учебном году количество участников школьного этапа выше, чем в предыдущем. В докладе министра образования Красноярского края на краевом августовском педсовете отмечено, что наш округ занял лидирующую позицию в крае по охвату учащихся в школьном этапе олимпиады. Этих позиций мы не должны сдать в наступающем учебном году. И за это огромное спасибо коллективам всех школ. Но, в муниципальном этапе ВОШ не приняли участие МБОУ Орджоникидзевская СОШ и МБОУ Кирсантьевская СОШ. МБОУ Раздолинская СОШ имени Героя Советского Союза Федора Тюменцева уменьшила количество участников муниципального этапа.

Участие школьников муниципалитета в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в Красноярском крае за последние четыре года представлено в таблице и оно уменьшилось.

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год
Количество приглашенных	9	11	26	10
Количество участников	4	6	10	4
Количество победителей	1	1		0
Количество призеров		1	2	0

В краевом этапе ВОШ приняли участие ученики МБОУ Мотыгинская СШ по двум предметам (биология, литература).

Слайд 30 (поддержка высокомотивированных школьников)

В круглогодичной школе интеллектуального роста по общественно – научному направлению приняли участие победители школьного и муниципального этапа ВОШ по истории: МБОУ «Кулаковская СОШ» - 3 человека. МБОУ Новоангарская СОШ – 3 человека.

В круглогодичной школе интеллектуального роста по физико – математическому направлению «Старт в науку» принимали участие 4 обучающихся МБОУ Новоангарская СОШ.

В муниципальном этапе всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» приняли участие 8 общеобразовательных учреждений, не приняли участие - МБОУ «Кирсантьевская СОШ», МБОУ Рыбинская ООШ, МБОУ «Южно – Енисейская СОШ».

На региональный этап конкурса были направлены работы учащихся: ученицы 6 класса МБОУ Первомайская СШ, ученицы 8 класса МБОУ Мотыгинская СШ и ученицы 10 класса МБОУ Мотыгинская СШ. Ребята были награждены дипломами участников регионального конкурса сочинений «Без срока давности».

Слайд 31 (Высокомотивированные.Кулаковская СОШ)

С 19 по 21 июля 2026 года в г. Москва состоялся финал Всероссийского конкурса «Планета — наше достояние». Мотыгинский муниципальный округ на этом уровне представили талантливые ученицы МБОУ «Кулаковская СОШ» — Виктория Данилова и Екатерина Головина. Подготовку конкурсанток и профессиональное сопровождение обеспечила педагог-наставник Т. А. Погарцева. По итогам конкурса обе девушки стали лауреатами III степени. Этот конкурс входит в перечень Министерства просвещения РФ, данные о победителях и призерах вносятся в государственный информационный ресурс одаренных детей.

Слайд 32 (Поддержка и развитие талантов)

В Краевом творческом конкурсе «Таланты без границ» в номинации малая драматическая форма, возрастная группа 14-18 лет, Мотыгинский муниципальный округ представляла театральная студия «Сибиряки» МБОУ Мотыгинская СШ, руководитель Рукосуева А.Ю. и Золотарева Е.А. с драматической постановкой «Таежные уроки». Команда заняла 1 место. Впервые в номинации инструментальное исполнительство (соло) возрастная группа 7 - 9 лет приняла участие Тимашкова Наталья МБОУ Мотыгинская СШ и завоевала 2 место.

По итогам муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика» на краевом этапе Мотыгинский муниципальный округ представила Гаак Мирослава, ученица 8 класса МБОУ Мотыгинской СШ.

Необходимо школам, не имеющим, или имеющим недостаточный собственный ресурс для развития одарённых и талантливых детей, использовать ресурс Краевых образовательных учреждений (интенсивные, дистанционные школы, цифровые образовательные ресурсы).

Также нужно больше предоставлять возможностей для участия наших школьников в региональных мероприятиях.

Задача выявления и сопровождения одаренных детей очень важна и находится под личным контролем Губернатора Красноярского края.

Какими методами и способами необходимо усовершенствовать эту работу необходимо обсудить во второй половине дня.

Слайд 33 (сохранение и укрепление здоровья детей)

Наряду с вопросами качественного образовательного процесса остро стоит вопрос сохранения здоровья детей.

Горячим питанием охвачены обучающиеся всех ОО. Охват школьников горячим питанием 100% отмечен в 3 ОО – МБОУ Рыбинская ООШ, МБОУ Первомайская СШ, МБОУ «Южно-Енисейская СОШ». Самый низкий охват в МБОУ «Кирсантьевская СОШ». Менее 90% в 3 –х ОО: МБОУ «Кулаковская СОШ», МБОУ Орджоникидзевская СОШ, МБОУ «Первомайская СОШ». Необходимо усилить разъяснительную работу среди родителей и обучающихся о необходимости получения горячего питания в школе. А также постоянно проводить мониторинг качества питания, изучать мнение обучающихся, уделять серьезное внимание организации родительского контроля за качеством питания.

На базе 7 школ организованы летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием. В них отдохнуло 385 детей, что на 4 человека меньше, чем в 2025 году.

В загородном лагере «Инголь» Шарыповский округ отдохнуло 26 ребят из МБОУ Раздолинская СОШ, МБОУ Новоангарская СОШ и МБОУ Кулаковская СОШ.

В загородном лагере «Зеленые горки» побывало 3 человека из Мотыгинской СШ.

Слайд 34 (фото ЛОЛ)

Были реализованы программы: «Орлята России» и «Планета каникул». Все мероприятия освещались в официальных группах, где родители могли ознакомиться с программой дня, меню и увидеть готовые блюда, а также фотографии, чем был занят ребенок. Совместно с работниками культуры были разработаны программы отдыха детей. В МБОУ Кирсантьевская СОШ реализовывалась программа «Орлята России». В МБОУ Машуковская СОШ работа форпоста имела спортивный уклон. Ребята играли в футбол и баскетбол, участвовали в эстафетах и квестах, а так же учились играть в дворовые игры и смотрели фильмы о спорте. В МБОУ Рыбинская ООШ работа форпоста велась эпизодично.

Хочется особо отметить коллектив МБОУ Кулаковская СОШ в подготовке и проведения летней кампании. В лагерь с дневным пребыванием

планировалось привлечь 15 ребят, а по факту 30. В загородный лагерь планировали 10 ребят направить, а заключили договор и направили 12 человек.

Слайд 35 (профориентация)

Немаловажной задачей является организация работы по профориентации обучающихся. С 1 сентября 2023 года в школах внедряется единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум». Профминимум - это универсальный набор практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся. Единая модель профориентации направлена на эффективный выбор будущей профессиональной траектории

На 2025-2026 учебный год ставилась задача обеспечить реализацию профминимума на основном уровне в 100% школ муниципалитета. Этого показателя мы не достигли. Только 7 школ на основном уровне и 3 на базовом.

Решение поставленных задач по профориентации стало возможным, в том числе благодаря участию образовательных организаций муниципалитета в проекте «Билет в будущее». В 2025/2026 охват обучающихся участием в данном проекте составил 70% учащихся 6-11 классов. Планируется увеличение данного показателя к 2030 году: не менее – 80%.

В 2026/2027 учебном году планируется переход 2 образовательных организаций на продвинутый уровень, а также реализация ЕМП на основном уровне в 100% школ. К 2030 году ожидается реализации ЕМП на продвинутом уровне не менее 40% школ.

В целях повышения уровня профориентационной подготовки обучающихся, формирования устойчивого интереса к профессиям горнодобывающей отрасли, обеспечение преемственности образовательного процесса и профессионального самоопределения определены основные направления работы:

Слайд 36 (Горные классы)

1. Создание и развитие специализированных «Горных классов»:
 - 2026-2027 гг.: Открытие «Горных классов» на базе 7 классов в двух образовательных организациях (МБОУ Мотыгинская школа и МБОУ Новоангарская СОШ) через заключение договоров о сопровождении деятельности с ООО «Новоангарский обогатительный комбинат».
 - 2028-2030 гг.: Расширение сети «Горных классов» до четырех образовательных организаций, увеличение охвата обучающихся.
2. Участие в профориентационном онлайн-марафоне «Золотой билет в карьеру»:

- 2026-2027 гг.: Вовлечение 20% обучающихся 5-11 классов в онлайн-марафон, проводимый российской золотодобывающей компанией «Полюс».

- 2028-2030 гг.: Увеличение охвата до 30% обучающихся.
Обязательный компонент: Для обучающихся «Горных классов» участие в онлайн-марафоне является обязательным.

Слайд 37 (профессиональное просвещение)

3. Системная работа по профессиональному просвещению:

- Дошкольный возраст: Организация ознакомительных мероприятий с профессиями горной промышленности (экскурсии, тематические игры, встречи с представителями профессий).

- Начальная школа: Углубление знаний о востребованных профессиях, формирование представлений о различных сферах деятельности.

- 5 класс и далее: Ранняя профориентационная работа, направленная на выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

Итогом всех мероприятий по профориентированию является формирование такого пространства в муниципалитете, в котором задача профессионального и жизненного самоопределения решается гармоничным сочетанием учения на уроках, во внеурочной работе, профессиональных пробах.

Активными участниками профориентационной работы в образовательных учреждениях должны быть и родители. Главным же критерием успешности такой работы является выбранная обучающимися дальнейшая образовательная и профессиональная траектория в соответствии со способностями и интересами.

Слайд 38 (дополнительное образование)

Уважаемые коллеги! Одним из условий достижения высоких образовательных результатов детей – это использование возможностей и активное их вовлечение в дополнительное образование.

В округе 2 учреждений допобразования, подведомственных Управлению образования с охватом 1329 детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Достижение показателя «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования» в системе «Навигатор дополнительного образования детей», на окончание учебного года составила 83,97%. К концу 2026 года показатель должен быть 87%.

Численность детей охваченных дополнительным образованием возросло за счет реализации краткосрочных программ в каникулярное время.

Слайд 39 (дополнительное образование ЭкоЛаб Юннаты)

Одним из примеров такого взаимодействия может являться опыт совместной работы Мотыгинской школы и Красноярским краевым центром «Юннаты». На территорию школы прибыл «Экомобиль» с проектом, «Химия окружающей среды».

В течение 35 учебных часов 43 школьника в возрасте 12-14 лет погрузились в мир экологии и химии, работая под руководством педагогов из краевого центра «Юннаты».

За пять насыщенных дней участники экологического проекта изучили проблему бытового загрязнения окружающей среды. Проверили три вида образцов на наличие микропластика и сравнили качество трех видов моющего средства по устойчивости пены. Запустили длительный опыт по разложению мыла и научились создавать собственный рН-индикатор из обычной краснокочанной капусты с добавлением спирта и воды.

Ребята выясняли степень загрязненности местной почвы фосфором, нитратами, кальцием и магнием. Получили знания о проведении водных и соляных вытяжек грунта.

Провели исследования воды, образцы которой были взяты из различных источников. Изучили показатель кислотности (рН), определили содержание солей хлора, железа, общий уровень жесткости, концентрацию кальция и магния, замерили объем нитратов.

Исследовали снег на предмет содержания органических соединений, хлоридов, сульфатов, оценивая мутность, цвет, запах и кислотность талой воды. Дополнительно использовали быстрый тест для измерения концентрации углекислого газа в окружающем воздухе.

Подводя итоги научной недели, учащиеся сформировали восемь оригинальных проектных идей, а также продемонстрировали свое умение мыслить нестандартно, участвуя в интеллектуальных играх.

Непосредственными наставниками детворы стали бывшие выпускницы второй школы Мотыгино Ирина и Кира Кирилловы.

Это мероприятие – пример того, как можно использовать сторонние ресурсы для организации дополнительного образования в школе.

Слайд 40 (Спортивные достижения)

Большую роль в сохранении здоровья и физическом развитии детей являются занятия физкультурой и спортом. Учреждение дополнительного образования – Мотыгинская Спортивная школа, главный организатор всех спортивных мероприятий. Это, в первую очередь Президентские спортивные игры, Президентские состязания, участие в зональных и региональных соревнованиях, работа школьных спортивных клубов.

В муниципальном этапе **Президентских спортивных игр** приняли участие 9 школ, кроме МБОУ Кирсантьевская СОШ.

В общем зачете по основным видам на муниципальном этапе заняла 1 место МБОУ Мотыгинская СШ, участвовала в региональном отборочном этапе в г. Красноярске, заняла 8 место.

В зональном этапе по мини-футболу у юношей, право на участия в соревнованиях получила МБОУ Новоангарская СОШ, у девушек - МБОУ Первомайская СШ. На зональном этапе в г. Лесосибирске команда юношей заняла 3 место, команда девушек 2 место.

В муниципальном этап «Президентских состязаний» по спортивному многоборью приняло участие - 28 чел. В общем зачете на муниципальном этапе 1 место заняла МБОУ Раздолинская СОШ, приняла участие в региональном этапе в г. Красноярске.

Слайд 41 (Краевые соревнования)

В краевых соревнованиях за 2025-2026 учебный год приняли участие в 12 соревнованиях 117 человек. Хочется отметить следующие соревнования:

- 1X Краевой турнир по тяжелой атлетике приняло участие 5 человек 1 место- Федотов Кирилл (до 12 лет), 1 место- Желобов Максим (15 лет), 2 место – Килин Кузьма (до 15 лет) , 1 место – Васильев Михаил (до 17 кг), 3 место- Галискаров Николай (до 15 лет) Тренер-преподаватель Игнатьев К.Б.;
- V Краевой турнир по тяжелой атлетике посвященному ЗТ РСФСР В.К. Шукалова среди юношей г. Красноярск с тренер-преподаватель Игнатьев К.Б. приняло участие 4 человека Дранишников Владислав – 2 место , Жолобов Максим -1 место , Федотов Кирилл- 2 место , Васильев Михаил 8 место;
- Соревнования по баскетболу «Юный Олимпиец» среди юношей п. Подгорный – приняло участие 10 чел., 3 место из 8 команд. Тренер-преподаватель: Пономарев С.В. Соревнования по баскетболу «Юный Олимпиец» среди девушек п. Подгорный – приняло участие 10 чел., 3 место из 5 команд. Тренер-преподаватель: Денисова О.А.

Безусловно, победы и участие детей в конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях, являются яркими показателями слаженной работы всей системы образования нашего округа.

Слайд 42 (Памяти учителя)

Хочется отметить еще одно знаменательное события нашего округа, это мероприятия, посвященные Дню физкультурника и 100-летию со дня рождения ветерана Великой Отечественной войны, учителя физической

культуры Мотыгинской средней образовательной школы № 1, Владимира Николаевича Князева.

28 июля на базе Спортивной школы Мотыгинского округа была открыта памятная доска.

8 августа на территории средней образовательной школы в Мотыгино состоялся настоящий спортивный праздник, в котором приняли участие ветераны спорта и жители Мотыгино от мала до велика. Спортивные баталии по баскетболу, волейболу, легкоатлетическая эстафета, многочисленные локации, такие как поднятие гири, скакалка, дартс, армрестлинг и другие активности. Отмечу, что ежегодно проходят традиционные легкоатлетические соревнования имени Владимира Николаевича Князева среди обучающихся школ Мотыгинского округа.

Слайд 43 (Кадровый потенциал системы образования)

Ключевой фигурой в образовательном процессе является педагог, поэтому политика обеспечения качества образования начинается с формирования педагогического корпуса.

42% педагогов имеют стаж работы до 15 лет и 58% свыше 15 лет, т.е. по стажу работы можно сказать, что все удачно сбалансировано – есть «стажисты» и «молодые», которым есть у кого учиться. Мы рады были сегодня приветствовать молодых педагогов, которые будут работать в наших учреждениях, и, надеюсь, что коллективы примут их и помогут освоить педагогический труд и остаться работать в нашей системе образования.

Слайд 44 (Модернизация инфраструктуры)

Руководство округом считает приоритетным направлением деятельности создание безопасных и комфортных условий обучения воспитанников и обучающихся в образовательных организациях. В течение летнего периода во всех учреждениях проведены косметические ремонты. Также проведены капитальные ремонты.

Краевой (руб.)	Местный (руб.)	Итого (руб.)
36 064 796,32	69 261 597,58	105 326 393,9

За счет средств краевого бюджета – 36 064 796,32 руб. выполнены работы:

- капитальный ремонт спортивного зала Орджоникидзевской школы;
- капитальный ремонт пищеблока детского сада «Белочка» п.Мотыгино;
- капитальный ремонт стадиона в п.Мотыгино;

- устройство комплексной спортивной площадки в п.Мотыгино;
- устранение предписаний в дошкольных учреждениях и школах.

Слайд 45 модернизация местный бюджет

За счет средств местного бюджета - 69 261 597,58 руб.:

- капитальный ремонт пищеблоков детских садов «Ручеек» в п.Кулаково и «Умка» в п.Раздолинск, Южно-Енисейской СОШ;
- ремонт проездов и внутреннего двора в Раздолинской школе;
- замена оконных блоков 1 этажа и в спортивном зале Кирсантьевской школы;
- ремонт полов в музыкальном зале детского сада «Золотой петушок» в п.Новоангарск и полов в ясельной группе детского сада «Елочка» п.Мотыгино;
- ремонт туалетных комнат в детском саду «Белочка» п.Мотыгино;
- ремонт пристройки в Орджоникидзевской школе;
- ремонт системы отопления в детском саду «Лучик» п.Орджоникидзе;
- ремонт крыльца в детском саду «Ромашка» п.Рыбное;
- ремонт системы наружного освещения в Раздолинской школе;
- ремонт фасада в детском саду «Умка» п.Раздолинск;
- ремонт полов в пищеблоке Кулаковской школы.

Слайд 46 модернизация антитеррор

Антитеррористическая защита объектов образования стоит на первом месте. Установлены системы оповещения в учреждениях – Машуковской школе, детском саду «Белочка» п.Мотыгино, речевое оповещение в Первомайской школе.

Заменена система пожарной сигнализации в детском саду «Лучик» п.Орджоникидзе, детском саду «Березка» п.Машуковка,

Завершением такой масштабной работы является оценка готовности образовательных организаций муниципальной комиссией. Руководителями и коллективами образовательных учреждений проделана большая и кропотливая работа. Все учреждения приняты. За это вам всем хочу выразить искренние слова благодарности и признательности.

Слайд 47 (Производительность труда)

Уважаемые коллеги, в течение учебного года все вместе мы работали по реализации федерального проекта «Производительность труда». Подготовлен и утвержден Главой округа План мероприятий по достижению показателя эффективности к 2030 году не менее 6, сейчас он равен 3,59. Реализация начнется с 01.01.2027 с вывода из штатного расписания

образовательных организаций работников непрофильных видов деятельности.

Реализация проекта «Производительность труда» позволит модернизировать инфраструктуру образования, но ни в коем случае не должна ухудшить качество обучения.

Проект «Производительность труда» направлен на повышение эффективности работы образовательных организаций, оптимизацию рабочих процессов и улучшение условий труда педагогов. В 2026 году 4 ОУ апробируют практики повышения производительности труда, к 2030 году участвовать будут все образовательные учреждения.

Важной задачей, над которой мы также работали в течение года является определение стратегических ориентиров развития образования региона и округа. Для территории округа определена стратегическая цель.

Слайд 48 (стратегическая цель развития системы образования)

Цель: Создание оптимальных условий для повышения качества образования, способствующего осознанному профессиональному и личностному самоопределению обучающихся, а также укреплению их конкурентоспособности на этапе перехода на следующую ступень образования.

Основным инструментом формирования стратегии является программно-проектный подход, **как** система управления, которая переводит стратегические цели в конкретные, измеримые, финансируемые и ограниченные по времени действия. Он особенно актуален для территориально распределённых образовательных организаций, где нужно сочетать централизованную стратегию с децентрализованным исполнением.

В результате проведенных мероприятий должно обновиться содержание образования, технологий обучения и воспитания, смена методических и дидактических инструментов.

Одним из мероприятий повышения качества образования, в том числе и ЕНиМО является создание образовательных комплексов. Об этом будет говорить второй выступающий на нашем педсовете, а также продолжим обсуждение во втором такте работы нашего педсовета.

Слайд 49 (СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ ДО 2030 ГОДА (С ПЕРСПЕКТИВОЙ ДО 2036 ГОДА))

Стратегические ориентиры развития до 2030 года с перспективой до 2036 года, обозначенные на Краевом августовском педагогическом совете министром образования Красноярского края, Губернатором Красноярского края призваны вывести регион на передовые позиции.

- Край входит в ТОП-30 регионов-лидеров по средним баллам ЕГЭ по русскому языку и профильной математике
- Край входит в ТОП-10 регионов-лидеров по численности призеров ВсОШ
- Дополнительное образование обеспечивает охват детей НЕ НИЖЕ среднероссийского уровня, развивая естественно-научное и математическое направления, усиливая общее образование и профориентацию

Таким образом, в наступающем учебном году нам предстоит двигаться по следующим приоритетным направлениям:

Слайд 50 (ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ)

- Развитие ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО и МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- Выявление и развитие СПОСОБНОСТЕЙ и ТАЛАНТОВ
- Создание условий для САМООПРЕДЕЛЕНИЯ детей
- ЦИФРОВАЯ трансформация
- Повышение ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА и обеспечение БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ для осуществления деятельности

Векторы развития определены и наступает новый учебный год – год новых надежд и возможностей.

Слайд 51 (Заключительный)

Любое образовательное учреждение – это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, воспитателей, учителей, родителей и других работников. Мы должны создать атмосферу доброты и уважения ко всем участникам образовательного процесса. И только вы, успешные и активные, с высоким уровнем профессионального мастерства способны раскрыть в ребенке талант, а также реализовать самые сложные образовательные программы.

Я поздравляю всех с началом нового учебного года. Желаю вам творческих свершений, профессионального роста, мира и благополучия!